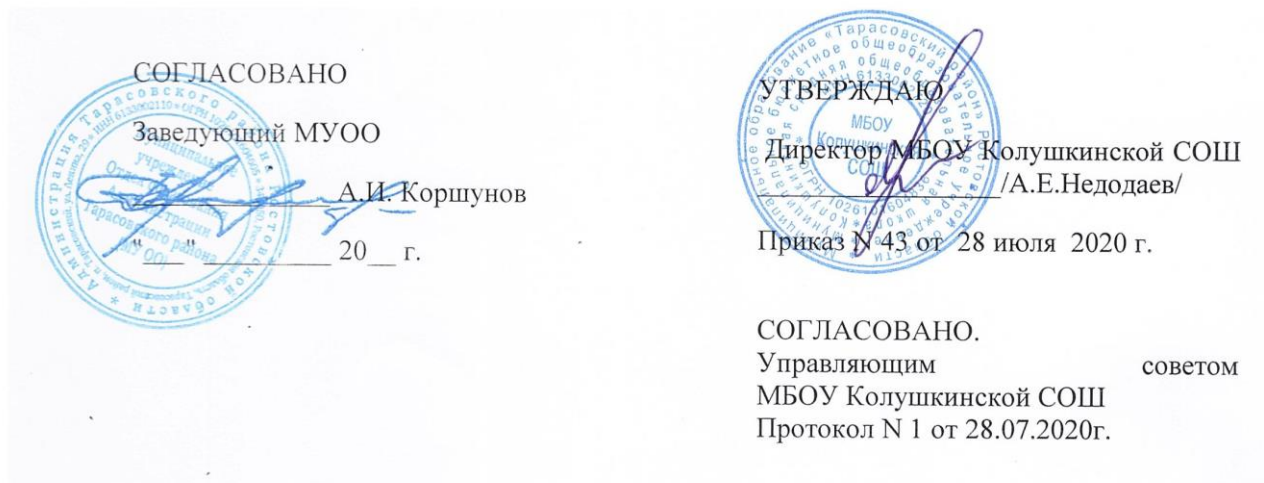


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колушкинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Колушкинская СОШ)**



**Программа развития МБОУ Колушкинской СОШ
«Школа для всех и для каждого»
на 2021-2025 годы**

Сл.Колушкино, 2021 год

Паспорт программы развития МБОУ Колушкинской СОШ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колушкинской средней общеобразовательной школы на 2020-2024 годы «Школа для всех и для каждого»
Разработчики Программы	Администрация школы и педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативные и научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в

	<p>соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и 11% педагогов профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических

	<p>конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг). - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных

	<p>результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим Советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах, управляющем Совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

<p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колушкинская средняя общеобразовательная школа Тарасовского района Ростовской области</p>
<p>Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)</p>	<p>346065, Ростовская область, Тарасовский район, сл.Колушкино, ул. Советская, д. 88 Телефон : 37-7-47 8 (918) 583-45-90 E-mail: kom-shkola(a)yandex.ru сайт: http://90.86386.3535.ru</p>
<p>Учредитель</p>	<p>МУ 00 Администрации Тарасовского района</p>
<p>Руководитель образовательного учреждения</p>	<p>Недодаев Александр Евгеньевич</p>
<p>Правоустанавливающие документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устав от 08.05.2015г. (приказ МУ 00 № 228 от 08.05.2015г.) - Лицензия № 3024 от 20.11.2012г. (бессрочная) - Свидетельство о государственной аккредитации № 1674 от 17.04.2012г.

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –11 классов, 108 учащихся: начальная школа – 47 уч-ся, основная школа – 53уч-ся,средняя школа – 8 уч-ся.

Режим работы: 1 смена, 1-11 классы- пятидневка, начало занятий в 09.00, продолжительность урока – 40 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог.

Сведения о педагогических кадрах

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	19	
Высшая кв. категория	2	11
I кв. категория	5	26
СЗД	8	42
Высшее образование	17	89
Среднее специальное образование	2	11

Образовательный уровень педагогических работников МБОУ Колушкинской СОШ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (направление подготовки, год)
1.	Недодаев Александр Евгеньевич	РГПИ, фак. физики, 1988	"Менеджмент в образовании", 2018г.
2.	Горбанева Валентина Анатольевна	РГПИ, филфак, 1991	"Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Русский язык и литература" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения", 144ч., 2018г., "Менеджмент в образовании", 2018г.
3.	Лысенко Наталья Петровна	РГУ, истфак, 2004	"Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018 г.; "Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО", 108 ч., 2018г., "Менеджмент в образовании", 2018г.
4.	Абрамова. Надежда Александровна	Вешенское педагогическое училище, фак. нач.кл., 1986	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2020г.
5.	Бахмут Людмила Александровна	ТГПИ фак. нач. кл, 1989	"Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НОО", 108 ч., 2018г.

6.	Галунова Нелли Алексеевна	РГПУ, филфак, 1994	"Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Русский язык и литература" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения", 144ч., 2018г.; "Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету МХК в соответствии с требованиями ФГОС", 72ч., 2018г.
7.	Гончарова Ирина Витальевна	ТГПИ, фак. физики, 1996	"Специфика преподавания астрономии в средней школе", 108 ч., 2020г.; "Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "физика" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения", 144ч., 2018; "Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108 ч., 2018г.
8.	Ищенко Галина Федоровна -	Каменское педучилище худ-граф.фак., 1983	« Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2018г.; "Педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся", 48 ч., 2018г.; "Современные методики преподавания ИЗО в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018г.; "Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018 г., Педагог-библиотекарь: Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе, 300ч., 2020г. (переподготовка).
	Мальшев Игорь Иванович	РГПИ, ИПФ, 1988	«Методика обучения технологии в основной и средней школе в

9.			условиях реализации ФГОС ОО, 108ч., 2018г.; «Учитель основ безопасности жизнедеятельности. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС», 256 ч., 2018г. (переподготовка)
10.	Мальшева Лина Григорьевна -	РГПИ, истфак, 1992	"Теоретико-методологические основы содержания ФГОС для учителей истории и обществознания", 144ч., 2018г.; "Экономика и право: Система знаний и практических навыков в области налогов и налогообложения", 72ч., 2018г.; "Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108 ч., 2018г.
11.	Молчанова Галина Анатольевна	Каменский педколледж, фак. начальные классы, 1999г.	"Реализация ФГОС НОО", 108 ч., 2018г.
12.	Ревенко Елена Викторовна	РГПИ, фак. матем. 1987	"Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108ч., 2018г.
13.	Сипиева Таисия Петровна	РГПИ, биофак, 1981	Психолого-педагогические аспекты образования в условиях реализации г.; "Методика обучения биологии средней школе в условиях 108ч., 2018г.; "Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии в условиях реализации деятельностной парадигмы образования в контексте ФГОС", 108 ч., 2018г.
14.	Скрыпникова Елена Николаевна -	РГПУ, биофак, 1994	"Биология: руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2018г.; "Химия: Современные

			образовательные технологии преподавания с учетом ФГОС", 72 ч., 2018г.; "География: Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2018г.
15.	Ткаченко Анна Алексеевна	ТГПИ, филфак, 1990	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2018г.; "Современные технологии обучения русскому языку и литературе в контексте ФГОС", 144ч., 2018г.; "Оказание первичной медико-санитарной помощи", 12 ч., 2018г.; "Система защиты семьи и несовершеннолетних в РО", 72ч., 2018г.; "Методы психологического тренинга в школе", 72ч., 2018г.
16.	Шишкалова Татьяна Александровна	РГПУ, фак. нач.кл., 2006	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018г. ; «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч., 2018 г. ;
17.	Ярош Нелли Владимировна	ТГПИ, фак. ин.яз., 1985г.	"Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС", 108 ч., 2018г.
18.	Тюлюбаев Игорь Иванович	Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого, фак. физвоспитания, 1984г.	«Содержание и технологии общего и дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта» 72ч., 2020г.
19.	Спичак Наталья Александровна	Каменский педколледж, дошкольное образование, 2013г.	« Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии», 72ч., 2020г.

**Сроки повышения квалификации, очередной аттестации и темы по
самообразованию
педагогов МБОУ Колушкинской СОШ.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория, дата присвоения	Дата очередной аттес	План ирουμε курсы	Проблема, над которой работает учитель
1	Недодаев Александр Евгеньевич	директор	б/к	-	2021	Эффективность управления образовательным процессом в современных условиях (3-й год).
2.	Горбанева Валентина Анатольевна	зам. дир. по УВР, учитель русского	СЗД, приказ № 18-1 от 26.01.2016	2021	2021	Системно-деятельностный подход в процессе обучения на уроках русского языка и литературы -5 й год Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС (3-й год)
3.	Лысенко Наталья Петровна	зам. дир. по ВР, учитель истории	СЗД, приказ № 98 от 22.10.2014	2020	2021	Повышение качества знаний учащихся по истории и обществознанию через применение современных педагогических технологий (2-й год)
4.	Галунова Нелли Алексеевна	учитель русского языка и литературы	1 категория, приказ МО РО № 145 от 26.02.2019	2024	2021	Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы (2-й год)
5.	Гончарова Ирина Витальевна	учитель математики, физики	СЗД, приказ № 21- 1 от 08.02.2017г.	2022	2021	Системно-деятельностный подход в обучении учащихся на уроках математики. (2-й год)

6	Ищенко Галина Федоровна	библиотекарь, учитель информатики	СЗД, приказ № 60-1 от 24.05.201 8г.	2023	2021	Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе (1-й год)
7.	Мальшев Игорь Иванович	учитель физкультуры и технологии	1 категория, приказ МО РО № 145 от 26.02.2019	2024	2021	Проектное обучение как условие для творческой самореализации обучающихся. (4-й год)
8.	Мальшева Лина Григорьевна	учитель истории	Высшая категория, приказ МО РО № 387 от 25.05.201 8г.	2023	2021	Развитие личностных и познавательных качеств обучающихся посредством исследовательской, проектной и экскурсионной деятельности в условиях реализации ФГОС (2-й год)
9.	Ревенко Елена Викторовна	учитель математики	СЗД, приказ № 62-1 по ОО от 16.05.2017	2022	2021	Эффективность использования ИКТ на уроках математики. (3й год)
10.	Сипиева Таисия Петровна	учитель химии	1 категория, приказ МО РО № 145 от 26.02.2019	2024	2021	Приемы формирования УУД на уроках биологии, химии (1-й год)
11.	Скрышников а Елена Николаевна	учитель биологии	б/к	2021	2021	Эффективность использования ИКТ на уроках биологии и географии (1-й год)
12.	Ткаченко Анна Алексеевна	учитель русского языка и литературы, психолог	1 категория, приказ МО РО № 145 от 26.02.2019	2024 2024	2021	Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы. (2-й год)

13.	Ярош Нелли Владимиров на	Учитель англ.яз.	СЗД, приказ №107 по 00 от 24.11.2019 г.	2024	2021	Традиционные и нетрадиционные формы и методы в преподавании иностранного языка. 2-й год
14.	Тюлюбаев Игорь Иванович	Учитель физической культуры	СЗД, приказ №13/1 по 00 от 28.01.2020 г.	2025	2021	Воспитание у учащихся осознанного отношения к своему здоровью (1 -й год)
15.	Бахмут Людмила Александров на	учитель начальных классов	СЗД, приказ №198/1 по 00 от 24.12.2019 г.	2024	2021	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения (2-й год)
16.	Абрамова Надежда Александров на	учитель нач. классов	СЗД, приказ №184/1 по 00 от 25.11.2019 г.	2024	2019	Развитие познавательной деятельности на уроках окружающего мира (1-й год)
17.	Шишкалова Татьяна Александров на	учитель начальных классов	СЗД, приказ №19/1 по 00 от 25.02.2020 г.	2025	2021	Возможности использования УМК "Школа России" для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения. (3-й год)
18.	Молчанова Галина Анатольевна	учитель начальных классов	СЗД, приказ №53/1 по 00 от 16.04.2019 г.	2024	2021	Технологии формирования УУД на уроках в начальной школе, 5-й год
19.	Спичак Наталья Александров на	Старшая вожатая	б/к	-	2022	Использование различных видов творческой деятельности в работе с разновозрастными учащимися, 1-год

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе ФГОС и ФК ГОС.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На уровне основного обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии ФГОС ООО.

На уровне среднего обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана (профиль-универсальный) в соответствии ФГОС СОО(10 класс) и ФК ГОС(11 класс).

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- индивидуально-ориентированная система обучения;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;

-распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: детско- юношеская спортивная школа, ДДТ .

Материально-техническая база:

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
Кабинет начальных классов	Комплект компьютерного оборудования (мультимедийный проектор, мультимедийные диски по предметам, принтер, наглядные пособия (плакаты животных, растений, насекомых), комплект таблиц начальных классов по предметам Интерактивная доска. Портативный компьютер учителя.
Кабинет информатики	10 компьютеров (моноблоки), проектор, принтер, сканер, МФУ
Кабинет физики	1. Компьютер (Монитор LG, системный блок Imango, звуковые колонки Genius), интерактивная доска. 2. Проектор ViewSonic, 3. Принтер Phaser 3010, 4. Таблицы: закон сохранения импульса, работа силы, потенциальная энергия, абсолютное неупругое и абсолютно упругое столкновения, закон сохранения энергии. 5. Диски: уроки физики Кирилла и Мефодия (8кл, 9 кл, 10 кл, 11 кл.)
Кабинет химии	1. Портативный компьютер учителя. 2. Проектор. 3. Принтер (Canon). 4. Комплект таблиц по химии для 8-9 кл, комплект таблиц по химии для 10-11 кл. 5. Коллекции: «Нефть», «Каменный уголь», «Пластмассы», «Волокна».
Кабинет биологии	1. Компьютер 2. Проектор 3. Барельефные модели (3 шт.) 4. Муляжи 5. Гербарии (9 шт.)

	6. Динамические пособия (8 шт.) 7. Коллекции (4 шт.) 8. Таблицы: человек, животные, растения (3 комплекта).
Кабинет географии	Медиатека по географии «Кирилл и Мефодий»: - уроки географии (5 шт) - географические карты (3 шт.)
Кабинет истории и обществознания	1. Компьютер (Монитор LG, системный блок IMANGO). Интерактивная доска. 2. Принтер Phaser 3010 3. Проектор 4. Карты по истории: - древнего мира (10 шт.) - средних веков (9 шт.) - России (35 шт.) - всеобщей истории (12 шт) 5. Учебные диски (28шт.)
Кабинет русского языка	1. Компьютер: - LG Flatron E 2241 - монитор ЖК. - Системный блок IMANGO – 42472. Интерактивная доска. 2. Мультимедийный проектор View Sonic PJD 5133. 3. Комплекты таблиц по русскому языку: - Комплект таблиц по русскому языку для 5-го класса (13 таблиц). - Комплект таблиц по русскому языку по теме: «Морфология» (7 комплектов). - Комплект таблиц по русскому языку по теме: «Синтаксис и пунктуация» (2 комплекта). 4. Диски: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия («Уроки русского языка в 8-9 классах», «Уроки русского языка в 6 классе», «Уроки русского языка в 7 классе», электронное приложение к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской «Русский язык ,6 класс»).
Кабинет литературы	1. Компьютер, колонки «Defender». 2. Принтер «Samsung ML-2060, 3. Диски: фонотека к учебникам литературы 4. Портреты писателей (20 шт.)
Кабинет математики	Комплект компьютерного оборудования (ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор ViewSonic, принтер (XEROX Phaser 3010), комплект таблиц по алгебре, геометрии, набор «геометрические тела».

Кабинет ОБЖ (совмещенный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противогазы ГП5-1 1 шт. 2. ГП7-1 шт. 3. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> -Пожарная безопасность- -ПДД -Правила оказания ПМП -Символы В.Ч. -ЗОЖ -«Терроризм» -Правила поведения при террористических актах -Оружие -Действия в ЧС -Модели автоматов ММГ АК-74М – 2 шт.
Кабинет английского языка	<p>Компьютер ACER XEROX PHASER 30100 Английский алфавит Транскрипционные знаки Наглядный английский (набор тематических картин) Наглядный английский (компакт- диск, азбука в картинках, демонстрационный блок для составления дат). Набор лексических картинок (цвет предмета, семья, животные, профессии, спорт, увлечения и занятия). Компакт -диск для 8 класса Грамматические таблицы: Времена глаголов Неправильные глаголы Образование в Великобритании и США Предметы школьного обихода Времена года Употребление HAVE/HAS GOT</p>
Библиотека	<p>Общий фонд – 9898 экземпляров, учебники – 2523 экз., учебно-методическая литература – 247 экз., художественная литература – 5478 экз., медиатека – 174 диска, периодическая литература – 872 экз.</p>
Спортивный зал	<p>Брусья гимнастические, козёл гимнастический, конь гимнастический, оборудование для полосы препятствия, перекладина гимнастическая, скамейка гимнастическая, стенки гимнастические, маты, теннисные столы-5 шт., оборудование для прыжков в высоту, волейбольная сетка, насос универсальный, мост гимнастический подкидной, сетки баскетбольные. Инвентарь: канат для перетягивания, судейский комплект, мячи баскетбольные-20 шт., волейбольные-15 шт., футбольные-</p>

	10шт., скакалки гимнастические, ракетки теннисные, для бадминтона, секундомер, рулетка, мячи для метания, скамья спортивная многофункциональная, Инвентарь: скакалки, обручи, ленты.
Спортивная площадка	Прыжковая яма, игровая площадка, турники разновозрастные, скамейки для сгибания-разгибания рук в упоре и поднимания туловища.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни.
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры.
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине.
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую методическую подготовку педагогов.
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.
- Высокую эффективность спортивно – массовой и военно-патриотической работы.

Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	99	45

2018-2019	100	43
2019-2020	100	39

**Результаты государственной итоговой
аттестации 9 класс (ОГЭ-2018).**

Предмет	Русский язык	Алгебра	Геометрия	Обществознание	Биология	География	История
Кол-во учащихся	15	15	15	15	9	1	5
Отметки							
«5»	2	0	0	0	0	0	1
«4»	4	4	4	5	1	0	5
«3»	9	11	11	10	8	1	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-
Результаты экзаменов	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	53%	27%	27%	27%	33%	100%	60%
Ср. балл по итогам года	3,5	3,3	3,3	3,3	3,1	3	4
Ср. балл по итогам экзаменов	3,5	3,3	3,3	3,3	3,1	4	4
Динамика изменений	0	0	0	0	0	+1	0
Ф.И.О. учителя	Ткаченко А.А.	Ревенко Е.В.	Ревенко Е.В.	Мальшева Л.Г.	Скрыпникова Е.Н.	Скрыпникова Е.Н.	Мальшева Л.Г.

Результаты ЕГЭ в 2017-2018 уч. году

Предмет	Русский язык	Математ. (базовая)	Матем. (профильная)	Обществознание	Биология
Кол-во учащихся	6	6	6	6	6
Баллы	73 70 60 87 61 66	10 - «3» 10 - «3» 14 - «4» 20 - «5» 13 - «4» 11 - «3»	33 18 33 23 23 23	60 42 36 48 62 58	30 34 46 34 34 36

Ср. балл	70	13 - «4»	26	51	36
Минимальная граница	24		27	42	36
Результативность	100 %	100 %	33 %	83%	33%
Ф.И.О. учителя	Галунова Н.А.	Ревенко Е.В.	Ревенко Е.В.	Малышева Л.Г.	Скрыпникова Е.Н.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в 9 классе (ОГЭ-2019).**

Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
Кол-во уч-ся	8	8	8	8
Отметки				
«5"»	2	0	0	0
«4»	4	6	4	2
«3»	2	2	4	6
«2»	-	0	-	-
Результаты экзаменов	100%	100%	100%	100 %
% качества	50%	75 %	50%	25%
Ср. балл по итогам года	3,6	3,4	4	3,4
Ср. балл по итогам экзаменов	3,6	4	3,5	3,2
Динамика изменений	0	0	отрицательная(-0,5)	отрицательная(-0,2)
Ф:И.О. учителя	Горбанева В.А.	Гончарова И.В.	Малышева Л.Г.	Сипиёва Т.П.

Таблица результатов участия учащихся школы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2019-2020 уч. г.

Название конкурса	Уровень проведения	Результат
Творческие и предметные конкурсы		
Предметный тур олимпиад по биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, русскому	Муниципальный	Призёр по биологии Сертификаты участников

языку, технологии		
Предметный тур олимпиад по биологии.	Региональный	Участие
Муниципальный этап областного смотра готовности резервных отрядов ЮИД (отряд «Дорожный дозор»)	Муниципальный	Диплом МУ ОО (приказ № 460 от 24.09.2019 г.) за 2 место
Муниципальный этап регионального конкурса «ЮИДовцы Дона – социальные волонтеры» (отряд «Светофорики»)	Муниципальный	Участие отряда
Муниципальный этап конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Муниципальный	Грамота МУ ОО за 3 место (приказ МУ ОО № 442 от 12.09.2019 г.)
Конкурс мини-сочинений «Что такое доверие?»	Муниципальный	Грамота за 1 место Сертификат участника
Муниципальный конкурс творческих работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос».	Муниципальный	Грамота за 1 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Конституция – основной закон страны».	Муниципальный	Грамота за 2 место
Муниципальный конкурс «Маме с любовью»:- номинация «Литературное произведение»	Муниципальный	Сертификаты участников
«Лучший школьный музей/комната/уголок Памяти Великой Отечественной войны» в рамках федерального партийного проекта «Историческая память», номинация видео-ролик	Муниципальный Региональный	Грамота за 1 место Участие
Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год» в номинации «Новогодний рисунок», «Новогодний подарок»	Муниципальный	Диплом за 1 место Диплом за 3 место Сертификаты за активное участие

Муниципальный конкурс, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 76-летию снятия блокады Ленинграда «Во имя жизни»	Муниципальный	Диплом за 3 место Сертификат за активное участие (приказ № 53 от 14.02.2020 г.)
Муниципальный конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в номинации – «Скворечник».	Муниципальный	- Грамота за 3 место: Мальшева Светлана (рук.:ст. вожатая Спичак Н.А.)
Муниципальный конкурс «Защитники Отечества»	Муниципальный	- Диплом за 1 место: Ревенко Карина (рук.: Галунова Н.А.); - диплом за 2 место: Латынов Евгений (рук.: Бахмут Л.А.); - диплом за 2 место: Логвинова Виктория (рук.: Мальшева Л.Г.). Сертификат участника: Сухомлина Анна (рук.: Мальшева Л.Г.), Климовский Артём (рук.: Абрамова Н.А.). Приказ № 71 от 20.02.2020 г.
Муниципальный конкурс «Для милых дам»	Муниципальный	Диплом за 2 место (Андреев Виктор). Грамоты за активное участие (Письменская Арина, Бенько Александра, Жукова Евгения, Дубовской С., Латынов Евг.) Руководитель: Бахмут Л.А. Грамота за активное участие (Логвинова В.), Руководитель: Мальшева Л.Г. Приказ № 103 от 13.03.2020 г.
Муниципальный конкурс «Юный конструктор Дона». Номинация «Конструирование».	Муниципальный	Диплом за 1 место (Михеев Георгий), руководитель: Бахмут Л.А. (Приказ № 115 от 18.03.2020 г.)
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» 13.03.20.-09.04.20. Учи. ру	Всероссийский	Грамота образовательной платформы Учи. Ру команде 3 класса «Солнечный лучик» за сплочённую работу и достижение цели.

Муниципальный конкурс «Бессмертный полк». Название работы: «Возвращение солдата с войны».	Муниципальный	Диплом за 2 место (Сухомлина Анна), руководитель: Малышева Л.Г. (Приказ № 174 от 13.05.2020 г.)
Мастер-класс: «Визуальные объекты и их использование в самостоятельной подготовке по истории» проекта «Мобильный тьютер» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени роста».	Региональный	Участие в мастер-классе (Малышева Л.Г. и Малышев Евгений)
Муниципальный конкурс «Бессмертный полк». Название работы: «Спасибо деду за Победу!».	Муниципальный	Диплом за 2 место (Ревенко Карина), руководитель: Галунова Н.А. (Приказ № 174 от 13.05.2020 г.)
XI международная акция «Читаем детям о войне»		Диплом участника, Комаристова Виолетта, Латынов Евгений 06.05.2020
Благодарственное письмо МБОУ Колушкинской СОШ за организацию и проведение мероприятий Российского движения школьников, посвящённых 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Региональный	Благодарственное письмо РДШ МБОУ Колушкинской, 2020.
Региональный этнокультурный образовательный проект «Диалог культур Народов Дона». Конкурс детских стихотворений «Баллада о матери».	Региональный	Диплом финалиста конкурса Ростовского регионального общественного движения в поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи Синергия Талантов (Базовая Анжелика, 9 кл.)
Муниципальный марафон «#Безопасное колесо 2020 дома»	Муниципальный	Грамота за 1 место
Спортивные соревнования		
Областная военно-тактическая игра «Орлан» (сентябрь 2019 г.)	Региональный	Благодарственное письмо комитета по молодёжной политике РО за участие в военно-тактической игре «Орлан» (2019 г)

Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» муниципального этапа Зимнего фестиваля среди обучающихся 11 –х классов образовательных организаций Тарасовского района.	Муниципальный	Участие учащихся школы
Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады школьников Тарасовского района	Муниципальный	Участие учащихся школы
Районные соревнования по 4-х борью «Шиповка юных» в рамках Спартакиады школьников Тарасовского района	Муниципальный	Участие команды
Соревнования по футболу, посвящённые Дню урожая в сл. Колушкино	Муниципальный	Диплом за 2 место
Районные соревнования по футболу на кубок «Золотая осень» в рамках Спартакиады школьников Тарасовского района	Муниципальный	Участие команды
Районная военно-спортивная игра «Орлёнок» 2020 г. 1 этап (февраль): - 2 место в конкурсе «На привале» рубежа «Мы за всё в ответе». - 3 место на рубеже «Санпост» - Лучший результат в конкурсе «Представительский» на рубеже Эстафета поколений «Мы за всё в ответе» Лучший результат на рубеже «Рукопашный бой»	Муниципальный	Грамоты: 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место

В целом информационная справка показывает, что в образовательной деятельности МБОУ Колушкинской имеются определённые проблемы:

- недостаточный уровень качества обученности учащихся,
- низкий уровень материально-технического оснащения,
-

Данные проблемы актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ Колушкинской СОШ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития на 2016-2020 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичные отчетные доклады) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2016-2020 г.г. педагогический коллектив работал над следующими приоритетными направлениями:

- Обновление содержания и технологий образования (переход на новые образовательные стандарты).
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие школьной инфраструктуры, информатизация ОУ.
- Развитие воспитательной компоненты.
- Развитие кадрового ресурса школы.
- Расширение самостоятельности школы.

Это позволило поставить и решать в процессе реализации Программы развития на 2015-2020г.г. следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Оздоровление учащихся.
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса, перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с современными требованиями к образованию и потребностями социума.

Особый акцент в деятельности школы ставился на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивалась с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели была связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятиям спортом, организации личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено было на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования (творческих клубов, кружков, спортивных секций), деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- реализацию воспитательных программ района, региона;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строилась с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам давали возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС НОО и ООО была организована внеурочная деятельность в 1-4 и 5-9 классах, которая является частью образовательного процесса и направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Использование возможностей педагогического коллектива позволили удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития на 2016-2020 гг. сыграл и педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в ШМО.

Результаты реализации Программы развития на 2016-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу МБОУ Колушкинской СОШ, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Колушкинской СОШ в соответствии с настоящей Программой развития на 2021-2025 г.г. «Школа для всех и для каждого» (далее Программой):

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. **Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:**

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Колушкинской СОШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2016-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ Колушкинской СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ Колушкинской СОШ в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 гг., систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления, РДШ.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской	2021	Банк нормативно-правовых документов,

документации школы	<p>Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>). - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы . 	<p>2021-2022</p> <p>2022-2025</p> <p>2024-2025</p>	<p>посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы . - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2021</p> <p>2021-2025</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
1.3. Разработка и внедрение системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности 	<p>2021-2022</p>	<p>Описание системы мониторинга</p>

мониторинга результативности обновленно - образовательной системы	школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2022-2025 2022-2025 2022-2025	результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов). - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2021 2022-2025 2022-2025 2022-2025	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение	- Изучение педагогами		Компетентность

<p>педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p>	<p>2021-2025</p>	<p>педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства). - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива .</p>	<p>2021 2022-2025 2022-2025</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации .</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания</p>	<p>2021-2025 2022-2025</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных</p>

<p>современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>образовательных программ. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии. - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности . - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2022-2025 2022-2025</p>	<p>технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООО и СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.	2022-2025	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов . - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности .	2021 2022-2025 2022-2025	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273;</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума</p>	<p>2021</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно- 	<p>2021</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление спортивной базы школы; • Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. • Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами . 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и 11% педагогов профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных

ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом .	нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития « Школа для всех и для каждого» на 2021-2025 г.г. МБОУ Колушкинской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.